

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ Д-Р ПЕТЪР БЕРОН “
2670 гр. Бобов дол, обл. Кюстендил, ул. „Васил Коларов“ № 1
Тел. 0886626284, вѓтр. 161 , e-mail: cou_pberon_bd@abv.bg

Утвърждавам:
Директор : Снежанка. Славкова

М Е Р К И

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО

НА ОБРАЗОВАНИЕТО

2020 – 2024 година

СЪЩНОСТ

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези услуги.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, прогнозиране, проектиране, изпълнение, контрол на изпълнение на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на *обучение, възпитание и социализация на учениците* и на *управление на институцията* чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- взаимодействие със заинтересованите страни

Внасянето на подобрения в работата на СУ „Д-р Петър Берон“, град Бобов дол се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие на институцията, в който са включени предложените цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование. Измерването и оценяването на достигнатото ниво на качество на образованието включва събиране, обработване и анализиране на информация за резултатите.

НОРМАТИВНА РАМКА:

- ЗПУО
- Закон за професионалното образование и обучение
- Подзаконовни актове
- Училищни документи

ОБЕКТ:

- Учениците, обучаващи се училището;
- Учителите, преподаващи по учебните предмети

ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване на качествено образование и обучение за придобиване на знания, умения и компетентности, подготвящи учениците за ресоциализация.

ПОДЦЕЛИ:

1. Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на училищните политики с конкретни инициативи, в резултат на което да се повиши мотивацията на учениците за учене и да се подобрят образователните им резултати, да се намали броят на отсъствията;
2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в посока работа с възрастни и създаване на образователни ресурси за обучение от разстояние;
3. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане интересите, възможностите и възрастовите особености на лишените от свобода ученици;
4. Успешно представяне на държавни зрелостни изпити и ДКИ;
5. Подобряване на външната и вътрешната среда на училището.

Анализ на спецификата на обучението на лишени от свобода лица

Работата на педагогическите специалист през последните 7 години дават основание да се направят изводи за особеностите на работата с лишените от свобода ученици и да се набележат мерки за бъдещата работа и приоритети.

Наблюденията върху цялостната работа на учениците през сочат, че те съсредоточават усилията си предимно върху репродуциране на знания и трайността на знанията и уменията е много кратка. Ограничават се в тяхното количество и качество, причина за което е, че не са съобразени с техните възрастови особености и са прекъснали обучението си за дълъг период от време. Труден за преодоляване е и утвърденият стереотип на поведение на лишените от свобода да се очаква резултат без да се полагат усилия за овладяване на знания и умения за тяхното прилагане в конкретна ситуация. Значителна роля за постигането на добри и много добри резултати от някои ученици има личната мотивация за личностно развитие и преодоляване на дефицитите, породени от спецификата на средата.

При направения анализ на постигнатите образователни резултати през учебната година са установени следните основни проблеми, които рефлектират върху образователния процес и учебните резултати в училището .

Обективни фактори:

- Основната част от учениците са от етническите малцинства;
- Ниска степен на грамотност и наличие на вторична неграмотност;
- Незаинтересованост и липса на мотивация за учене и образование;
- Нередовно посещение на учебни занятия от някои ученици, поради причини от режимно естество;
- Невъзможност за самоподготовка и допълнителни източници на информация.
- Невъзможност да се планира училищният план-прием за следваща година, поради изтичане на присъди, комулиране, сваляне на режима на л. с. лица, преместване, прекъсване и мн. други фактори.

Субективни фактори:

- Повечето от лицата постъпват в училището след продължително откъсване от образователната институция;
- Изгубени навици и умения за полагане на учебен труд;
- Нехомогенна възрастова среда;
- Неустойчиво внимание, лабилно и бързо променящо се психическо състояние на учениците;
- Самооправдателни нагласи и манипулативно поведение на лишените от свобода ученици .

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Провеждане на качествено професионално обучение и придобиване на знания и умения за практическото им прилагане.
3. Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците
4. Идентифициране на добрите практики и създаване на условия за повсеместното им прилагане чрез усъвършенстване на квалификационния процес.
5. Участие в програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование и за развиване и обогатяване на МТБ.
6. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
7. Популяризиране дейността на училището и привличане на желаещи за обучение при продължаващо партньорство и координация между институциите: училище – ИСДВР.
8. Повишаване нивото на мотивация за посещение на училище и осъзната необходимост от учене през целия живот;
9. Подобряване на системата за консултации.
10. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
11. Изграждане на система за самооценяване на училището (комисия, процедури, документи и др.) и механизми за мониторинг и контрол.
12. Изграждане на система за поощрения и награди

ГРАФИК НА ДЕЙНОСТИТЕ

Дейности	Отговорник	Срок
1. Дейности за обхват на всички лишени от свобода с право и възможност да посещават училище и осигуряване на редовното им посещаване на учебни занятия. Организиране на срещи и беседи, презентиращи образоването и ползите от него.	директор, педагогически специалисти, ИСДВР	април – септември
2. Включване в Плана на класния ръководител на най-малко две теми, представящи ползите от образованието и възможностите за учене пред целия живот.	кл. ръководители	септември
3. Прилагане на компетентностния подход за преход от знания към умения с оглед достъпност и практическа приложимост за лишените от свобода ученици.	учители	постоянен
4. Организиране и провеждане на допълнителна работа от началните учители за ограмотяване на всички неограмотени ученици в училището	учители, ЕПЛР	през учебната година
5. Измерване на качеството на четене и разбиране при всички ученици от 1 -6 клас на входно, междинно и изходно ниво	учители	през учебната година
6. Използване и прилагане на съществуващи и приложими за специфичните условия разнообразни дейности по методически обединения, насочени към повишаване на резултатите на учениците. Презентации Обмен на добри практики	учители председатели на МО комисия за квалификационна дейност	постоянен
7. Целенасочен контрол от страна на директора и ЗДУД за изпълнение на задълженията на педагогическите специалисти, свързани с предварителната подготовка, планирането, провеждането на образователните дейности и оценяването с оглед повишаване качеството на обучение по отделните учебни предмети и на учебните резултати на учениците.	Директор	постоянен

8. Диагностика на четивната техника и уменията за четене с разбиране по БЕЛ, изучавания чужд език и останалите учебни предмети при учениците от VII - XII клас. Стратегия за насърчаване на четенето	учители по БЕЛ	постоянен
9. Разнообразяване на методиката на преподаване посредством включване на интерактивни дейности с интердисциплинарен характер, училищни проек-ти и целенасочено прилагане на ИКТ при реали-зация на педагогическите цели.	учителите	постоянен
10. Осъществяване на урочни единици с прилагане на практико - приложими занятия/проекти с разработен инструментариум за оценка работата на учениците.	учители	през учебната година
11. Стимулиране на ученици и класове с най-малко отсъствия от училище и постигнати високи резултати в образователния процес с морални и материални награди, съгласно ПДУ	кл. ръководители директор	постоянен
12. Ежемесечно информиране на ИСДВР за участието на лишените от свобода ученици в образователно-възпитателния процес и техния напредък	кл. ръководители	постоянен

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- По-добра организация на различните формите на обучение.
- Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Формиране на положително отношение към училището и образованието.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена материална, физическа и информационна среда.

Настоящите мерки са приети във връзка с чл. 263, ал.1, т.7 от ЗПУО на заседание на ПС с протокол № 1/15.09.2022 г. Подлежат на промяна и допълване след анализ на резултатите от учебно-възпитателната работа.