



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
2670 гр. Бобов дол, обл. Кюстендил, ул. „Васил Коларов“ № 1
тел.0886626284/161, e-mail: info-1000018@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Директор Сн. Славкова

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ГР. БОБОВ ДОЛ

за периода 2023 - 2028 г.

Стратегията е приета на заседание на педагогическия съвет на 15.09.2023 г и утвърдена
със Заповед № 24/15.09.2023 г.

Стратегията за развитие на Средно училище „Д-р Петър Берон“, гр. Бобов дол се основава на принципите и насоките, определени от стратегически и нормативни документи на Европейския съюз, Република България, Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030), Закона за професионално образование и обучение, Програма „Учене през целия живот“, Закона за изпълнение на наказанията и задържане под стража /ЗИНЗС/, Препоръка № R8912 за образованието в затворите на Комитета на министрите към страните членки на Съвета на Европа. Петгодишната програма за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“, гр. Бобов дол за периода 2023 - 2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическия колектив и административното ръководство и е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от развитие и утвърждаване на училището като фактор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на лишените от свобода и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

СУ „Д-р Петър Берон“ към затвора в гр. Бобов дол е открито със заповед на министъра на образованието и науката през м. юни 2013 г., за да задоволи образователните потребности и да подпомогне ресоциализацията на лишените от свобода лица. Първите няколко години бяха предизвикателство за ръководството и колектива – да работим с възрастни, лишени от свобода лица, със специфични особености, мотиви и образователни възможности, в специфична обстановка и пр. Изминалият близо десетгодишен период ни дава увереност, че вървим в правилната посока, подготвяме знаещи и компетентни хора, готови за реализация в живота. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот, конкурентноспособност и да възпита уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

От 2018 г. до 2023 г. броят на учениците в училището е следният:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	77	6
2021/2022	79	7
2020/2021	109	10
2019/2020	118	12
2018/2019	105	10

Учебна година	Брой завършили ученици	Зав. основно образование	Придобили СПК	Завършили средно образование
2022/2023	28	-	6	2
2021/2022	41	3	4	-
2020/2021	48	3	8	5
2019/2020	69	6	9	5
2018/2019	50	6	7	1

Като тенденция се очертава намаляването на броя ученици и броя завършващи клас, етап или степен. Това се дължи на промените в Закона за изпълнение на наказанията и изискванията на Препоръка Rec(2006)2 на Комитета на министрите на държавите-

членки, относно Европейските правила за затворите, което доведе до драстично намаляване на броя на л.с. лица в Затвор Бобов дол. Голяма част от наложените наказания са по-малко от 6 м. лишаване от свобода и съгласно Правилата за условията и реда за образование, обучение и квалификация на лишените от свобода, обвиняемите и подсъдимите, настанени в места за лишаване от свобода тези лица не могат да бъдат записани за ученици. Кратките присъди от 6 до 8 месеца са преобладаващи и учениците напускат затвора преди края на учебната година.

През същите тези учебни години съставът на персонала е следният:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ОКС	ПКС
2022/2023	1	11	11- магистър	2 – II ПКС, 2 – III ПКС 4 – IV ПКС 1 – V ПКС
2021/2022	1	11	11- магистър	2 – II ПКС, 2 – III ПКС 4 – IV ПКС 1 – V ПКС
2020/2021	1	14	13- магистър 1 - бакалавър	1 – II ПКС, 3 – III ПКС 4 – IV ПКС 1 – V ПКС
2019/2020	1	14	13 –магистър 1 – бакалавър	1 – II ПКС, 1 – III ПКС 7 – IV ПКС 1 – V ПКС
2018/2019	1	14	13 –магистър 1 – бакалавър	1 – II ПКС, 8 – IV ПКС

Ежегодно учителският колектив повишава своята квалификация в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. За периода 5 педагогически специалисти са повишили професионалната си квалификация.

В училището е създадена система за организация на всички видове дейности, съгласуваност, отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Правилното планиране е решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучението в училище. Постигнатите добри резултати от ОВД са благодарение на създадените добри условия за работа и професионализма на педагогическите специалисти.

Учителският колектив доказва, че има възможности и че може да се справя с възникналите проблеми (обучението от разстояние в условията на пандемия) и отговорно да отстоява професионалните си ангажименти. Най-силният аргумент е, че за изтеклите 5 години в колектива един колега е напуснал, двама са се пенсионирали и двама са новоназначени.

На всички учители е осигурена творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целите на ОВП и на техните възможности. Училището разполага с лаптопи – 6 броя, мултимедии – 2 бр., бели дъски, нова учебна мебел, изграден еко кът, оборудвано баскетболно игрище, хандбални врати, тенис маса и др. Разполагаме с компютърен кабинет с десет работни станции. Чрез получено дарение разполагаме с още 10 компютъра, мултифункционални устройства – 3 броя и един лаптоп. Ремонтниран е покривът на училището, всяка година се прави козметичен ремонт на стаите и коридорите. Изградихме учебна работилница за провеждане на практически занятия по ВиК и строителство, учебен кабинет с компютри за всяко работно място за обучение по теория. Закупихме електрожен, учебен бойлер, винтонарезна дъска,

водопроводни ключове, водомери, ударнопробивна бормашина, апарат за полифузно заваряване, различни видове тръби и фитинги за ВиК инсталации, инструменти и материали за учебната практика по сградостроителство и технология на строителството, изградихме макет на баня и дворна водомерна шахта за професионалното обучение по професия „Монтажник на ВиК мрежи“, специалност „Вътрешни ВиК мрежи“, обособихме склад за строителните материали и инструменти. В момента разполагаме с всичко необходимо за качествено професионално обучение. Всички учители имат достъп до електронни учебници, през 2019 г. и 2022/2023 г. имахме едногодишен абонамент за сайта „Уча се“. Учителската стая разполага с 4 работни места с компютър, интернет и 3 принтера.

За петгодишния период училището е кандидатствало по проекти, както следва:

1. 2018-2019 г.

- по проект за развитие на физическото възпитание и спорта – 246 лв.
- НП „Без свободен час“ - 735,00 лв.
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ – 4464 лв.
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ – 360 лв.
- НП „ИКТ в училище“ – не сме одобрени
- по проект на ЦОИДУЕМ – не сме одобрени
- Занимания по интереси – 4870 лв. не бяхме одобрени и се финансираха от бюджета на училището.

2. 2019-2020 г.

- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ – 1079 лв.
- по проект за развитие на физическото възпитание и спорта – 258 лв.
- по проект на ЦОИДУЕМ „Единни и толерантни“ – 12 538,80 лв.
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ – 205 лв.

3. 2020-2021 г.

- по проект за развитие на физическото възпитание и спорта – 246 лв.
- НП „Без свободен час“ - 735,00 лв.
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ – 4464 лв.
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ – 360 лв.
- НП „ИКТ в училище“ – не сме одобрени
- приключи проект на ЦОИДУЕМ – „Единни и толерантни“ на стойност 12 538,80 лв.

4. 2021-2022 г.

- НП „Без свободен час“ – 2019 лв.
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ – 15025 лв.
- Не сме одобрени по проект на ПУДООС и „Училищни библиотеки“

5. 2022-2023 г.

- НП „Без свободен час“ през м. октомври 2022 лв. за сумата от 126,33 лв.
- За 2023 г. за месеците от 10. 2022 до м.03.2023 за сумата от 667,19 лв.
- Изготвен проект на ЦОИДУЕМ за сумата от 21 964.94 лв. – не сме одобрени
- Проект за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание и спорт и спортно-туристическа дейност за 2023 г. за сумата от 330 лв.
- По Еразъм +, ключова дейност 1 „Мобилност на персонал и обучаеми“ – не сме одобрени
- проект по НП „Успех за теб“ – не сме одобрени

II. SWOT АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИ И ВЪНШНИ ФАКТОРИ: СИЛНИ, СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ, ЗАПЛАХИ

Променящата се социално-икономическа среда в България поставя пред изпитания някои групи граждани. Лишените от свобода са една от тези целеви групи. Безработицата, промените

в икономиката и изискванията за квалификация на човешките ресурси създават прегради пред тяхната социална адаптация след излизането им на свобода

Чрез непрекъснатия анализ на състоянието на училището и външната среда се търсят пътища, които да ни помогнат в образователния процес, за да определим силните и слабите страни при организирането на учебната дейност. Отчита се влиянието на външните фактори, които променят ценностите на живота. Определяме предимствата на добрия педагогически опит, търсим иновативни методи, за да определим правилната си стратегическа позиция.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Квалифициран и мотивиран педагогически персонал ✓ Професионално обучение ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. ✓ Успешно полагане на ДЗИ, ДКИ ✓ Привлекателна учебна среда. ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ✓ Предоставяне на качествено образование. ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. ✓ Провеждане на индивидуални консултации с ИСДВР и психолога на затвора на ученици. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постигната много добра координация с ръководството на Затвора, с охранително - надзорния състав и ГДИН; ✓ Непрекъснати контакти с всички останали пет училища към местата за лишаване от свобода в България; ✓ Отлична комуникация с директори на училища от областта, РУО- Кюстендил ✓ Поддържане на контакти и партньорски взаимоотношения с общината, областта и държавните институции. ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището. ✓ Участие в проекти и поддържане на контакти с НПО. ✓ Изграждане на ново училище в с. Самораново от министерството на правосъдието.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляващ брой лишени от свобода в затвора ✓ Вторична неграмотност на част от учениците поради дълго прекъсване на обучението ✓ Недостатъчен брой класни стаи. ✓ Несигурност за бъдещето на училището, поради невъзможност да се предвиди броя на желаещите да бъдат ученици и броя на незавършилите средно образование ✓ Сградата на училището е собственост на министерството на правосъдието и това води до ограничения за кандидатстване по проекти за осъвременяване на училището и извършване на основни ремонти. ✓ Колебания и непоследователност при изпълването на иновативни и интерактивни методи и средства в обучението при част от педагогическия персонал. ✓ Липса на квалифицирани кадри по професионално обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на финансиране. ✓ Намаляване на броя на учениците. ✓ Външната среда, социалните, битовите проблеми и отношения оказват влияние върху превъзпитанието на лишените от свобода. ✓ Заплахи от външната среда, които са причината повечето от л.с. лица да извършват отново престъпления: <ul style="list-style-type: none"> • липса на трудови навици и желание за работа • липса на дом и елементарни битови условия, нисък социален статус, психични отклонения, недиагностицирани от медицински специалисти. • етническата принадлежност води до придържането към определени културни стереотипи, защото лишеният от свобода е живял и продължава да живее в компактна

	<p>група сред представители на собствения етнос;</p> <p>✓ За да минимизираме негативното влияние на външната среда и слабите страни, ще е необходимо да се съобразим с възможностите на отделния индивид, за да подберем точните методи на работа.</p> <p>✓ Липсват учебници и пособия за образователна работа с възрастни.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализът показва, че релацията „силни страни –възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи. Училищният фактор е силен, но средата, в която се връщат и живеят лишените от свобода ученици, е неблагоприятна.

III. МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, европейските образователни стандарти, както и всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на оптимални условия за формиране на добре подготвени хора за личностна и социална реализация и адаптация към пазара на труда в съответствие с динамиката на съвременното общество, което изисква познания в областта на модерните технологии за информация и комуникация, умения за социален диалог, професионални компетентности и готовност за учене през целия живот.

3. Придобиване на знания и умения при изучаване на професия „Монтажник на водоснабдителни и канализационни мрежи“, сп. „ Вътрешни ВиК мрежи“ и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на лишените от свобода за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Развиване и поддържане на критично отношение към агресията и насилието, изграждане на модели на поведение на толерантност и търпение.

IV. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

1. СУ "Д-р Петър Берон" - гр. Бобов дол ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с четири етапа на образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас;
- първи гимназиален етап: 8. – 10. клас;
- втори гимназиален етап: 11. – 12. клас.

2. Ще продължим професионалното обучение по професия.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим актуални програми за разширена и допълнителна за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

5. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим отказите на от учениците училище.

6. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти по общообразователните предмети, както и по учебните дисциплини по професионална подготовка – екип, който ще работи за мотивация на учениците да се върнат в училище, да наваксат пропуснатото и да придобият професия, за да бъдат конкурентоспособни на пазара на труда след изтърпяване на наказанието.

8. Ще продължим да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС и Ученическият съвет.

9. Ще продължим да работим по проекти за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

10. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме материалната база за създаване на по-привлекателна среда за учене, спорт и отдих на лишените от свобода.

12. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

13. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с отбелязване на юбилеи и празници, свързани със значими личности и събития от българската история и култура.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

✓ Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на СУ „Д-р Петър Берон“ е всеки ученик да получи базови знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените компетентности на практика.

✓ Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

✓ Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

✓ Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

✓ Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им.

✓ Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

✓ Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

VI. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

Създаване на работеща система за ограмотяване, обучение и професионална квалификация, постигане на добро равнище на базова и функционална грамотност у всички ученици, социално приобщаване и реинтеграция в обществото на л.с. лица.

Ръководени и от Препоръка № R8912 за организиране на образованието в затворите на Комитета на министрите към страните членки на Съвета на Европа, очертахме следните

специфични и приоритетни цели:

- ✓ прилагане на достъпни иновативни методи на преподаване с цел ангажиране и задържане вниманието на учениците и поддържане на мотивацията за учебен труд;
- ✓ постигане на трайно приложими умения и знания, необходими за живот на свобода;
- ✓ широко застъпване на творческите и културните дейности, даващи възможност на лишените от свобода да развият способностите си;
- ✓ повишаване авторитета на учителя и осигуряване на позитивна среда за личностното му развитие;
- ✓ осъвременяване, поддържане и опазване на материалната база;
- ✓ постигане на оптимален резултат във взаимоотношенията: ученик - инспектор социална дейност - учител;

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната и професионалната подготовка

Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците: интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.1.3. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в творчески занимания.

Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.

Подцел 1.2.1. Постигане и поддържане на съвременно качество на професионалното обучение и формиране на професионални умения – основа за успешна реализация.

Подцел 1.2.2. Формиране на социално отговорно поведение чрез включване на учениците в дейности, насочени към формиране на нравствени ценности и гражданска отговорност; честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.3. Въвеждане на иновативни технологии в образователния процес; разработване, съхраняване, споделяне и използване на дигитални образователни ресурси.

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес и образователната среда

Подцел 1.4.2. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.5.1. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.5.2. Развитие на дигиталните умения на учители и ученици

Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърния кабинет в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Оперативна цел 1.7. Сплотена училищна общност

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на училището, институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на лишените от свобода, чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес.

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежност към българската нация и държава, позитивно отношение към историята, уважаване на традициите и обичаите, приемане на различията между децата, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход и религия - част от целите на патриотичното възпитание в училище.

Приоритетна област 3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 3.1. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Оперативна цел 3.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 3.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Подцел 3.3.1. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения

Приоритетна област 4. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 4.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености

Оперативна цел 4.2. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

Приоритетна област 5. Приобщаване на ученици

Оперативна цел 5.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

Подцел 5.1.1. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

Подцел 5.1.2. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика.

Подцел 5.1.3. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи ученици:

- ученици в риск;
- ученици с хронични заболявания.

Приоритетна област 6. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 6.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 6.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната

политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 6.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област 7. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Оперативна цел 7.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

Подцел 7.1.1. Повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, дискусии);

Подцел 7.1.2. Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и предотвратяване на отказ от обучение;

- повишаване квалификацията на учителите за работа с ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;
- включване на учениците в риск в занимания по интереси

VIII. ОСНОВНИ СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- План за действие в изпълнение на Стратегията за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“.
- Училищни учебни планове;
- Годишен план за дейността на училището;
- Планове на класните ръководители;
- Програма за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства;
- Мерки за повишаване качеството на образованието;
- Заповед № Л-3020 от 1.07.2019 год., издадена от главен директор на ГД „ИН“ за утвърждаване на Правила за обучение на л.с. лица.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

X. КОНТРОЛ:

Контролът по изпълнение на Стратегията на училището да бъде добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотдаен, целенасочен, обективен е изработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

- ✓ Административен контрол:
 - СФУК;
 - училищна и учебна документация;
 - спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
 - спазване на срокове;
 - спазване на изискванията за безопасни условия на труд.
- ✓ Педагогически контрол:
 - резултати от ОВП;
 - техники и технологии в обучението;
 - ефективно използване на МТБ.
- ✓ Работа с персонала:
 - подбор на кадрите;
 - квалификация на персонала;
 - мотивиране на персонала;
 - работа със синдикатите;
 - оформяне на групи за решаване на актуални проблеми.
- ✓ Работа с ученици:

- ученикът - в центъра на образователния процес. Училището - територия на ученика.
- съответствие на знанията с ДОС;
- входящи и изходящи тестове; анализ на резултатите;
- работа със социалните партньори;
- популяризиране дейността на училището; |
- обсъждане и разработване на становища и препоръки за подобряване на дейността.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици, подали отказ от училище
- ✓ Брой ученици, завършили средно образование,
- ✓ Брой ученици, придобили СПК
- ✓ Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2023-2024 ГОДИНА

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети							
1.1.1. Актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на обр. процес, реализираща целите на стратегията – учебни планове и програми, Етичен кодекс, МО и комисии.	Не се изисква	до 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителна документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор
1.1.2. Увеличаване броя на учениците	Делегиран бюджет	всяка учебна година		Увеличен брой класове	6	12	Директор и персонал
1.1.3. Провеждане на предварителни, пробни изпити с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК	Делегиран бюджет	всяка учебна година	Повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ и ДИППК	Брой проведени изпити	0	3	Преподаватели по БЕЛ, математика и проф. подготовка
1.1.4. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми на прилагане на уч. съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет	Делегиран бюджет	всяка учебна година	Много добра успеваемост на външни оценявания	Над 50% успеваемост на външните оценявания	50%	60%	Учители по предмети
1.1.5. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението	Делегиран бюджет	постоянен	Постигане на съизмеримост на резултатите	Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски			МО учители
Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят							
1.2.1. Постигане и поддържане на съвременно качество на професионално обучение и формиране на професионални умения	Делегиран бюджет	постоянен	Развити професионални умения и компетентности за живот през XXI век.				
1.2.2. Използване на иновативни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния характер на обучението и засилване на междупредметните връзки	Делегиран бюджет, проекти и НП	постоянен	Формирана трайна мотивация за ефективно учене	Брой учители, които прилагат интердисциплинарен подход	40%	60%	Учители
1.2.3. Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за	Не се изисква	постоянен		Брой дейности % обхванати			Учители

насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност							
Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване							
1.3.1. Подпомагане на кариерното развитие на учителите, насърчаване на индивидуални стратегии за обучение и учене през целия живот	Делегиран бюджет, проекти и НП	постоянен	Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Брой участници и получени кредити	80%	100%	Директор, МО
1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет	всяка учебна година	Ефективно функционираща система за квалификация на пед. специалисти	Планирани и изпълнени квалиф. дейности			Директор, МО, ВИКК
1.3.3. Практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност	Не се изисква	всяка учебна година	Повишени качество и ефективност на преподавателската работа	Брой учители, приложили добри практики	5	10	Директор, учители
1.3.4. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на новопостъпили пед. специалисти	Училищен бюджет	постоянен	Функционираща система за наставничество				Директор
Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие							
1.4.1. Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“, „Уча се“ и др.)	Дарения, делегиран бюджет, НП	всяка учебна година	Повишени качество и ефективност на преподавателската работа	Брой учители, използващи дигитални образователни платформи			Директор, учители
1.4.2. Дигитализиран достъп до административните и училищни документи	Делегиран бюджет	постоянен	Усъвършенстван обмен на информация	Използване на електронни документи от ЗУД	80%	100%	Директор, учители
Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот							
1.5.1. Използване на компетентностния подход, ПБО и формиране на умения за активно самостоятелно учене	Делегиран бюджет	постоянен	Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно	Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи	40%	50%	Директор, учители
1.5.2. Развитие на дигиталните умения на учители и ученици	делегиран бюджет, НП	всяка учебна година					Директор, учители
1.5.3. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Не се изисква	постоянен	Ученици, които представят свои идеи и си сътрудничат в за постигане на общи цели	Устойчива успеваемост			учители
Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището							
1.6.1. Подобрения във външната среда: - подобряване на откритата спортна база; - обновяване на училищния двор.	Делегиран бюджет, дарения, проекти	до края на 2028г.	Осигурени възможности за безопасен и пълноценен отдих на учениците	Нова сграда на училището			Директор
1.6.2. Подобрения във вътрешната	Делегиран	до 2028 г.	Създадена училищна среда,	Нова сграда на училището			Директор

среда	бюджет, НП, европейски проекти		подходяща за ефективен труд, спорт и отдих, която да въздейства естетически и да възпитава	с повече класни стаи, ново обзавеждане, актова зала, библиотечно-информационен център			
1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда: - поддържане на съвременни средства за осъществяване на интерактивно обучение; - обновяване и допълване на част от хардуера и софтуера.	Делегиран бюджет; външно финансиране	2028 г.		Интерактивни дисплеи в класни стаи и кабинети Интерактивни маси за екипна учебна дейност	0 0	3 3	Директор, учители по ИТ
Оперативна цел 1.7. Сплотена училищна общност							
1.7.1. Прилагане на училищни политики за: - споделена визия за развитието на училището; - утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат;	Делегиран бюджет	всяка учебна година	Формирано чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения	Съвместни изяви на учители и ученици Самостоятелен и активно действащ Ученически съвет			Директор, учители
1.7.2. Ежегодно приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес	Делегиран бюджет	в началото на всяка учебна година	Осъзнат собствен принос към училищната общност	Намален брой конфликтни ситуации и увеличен брой инициативи за взаимопомощ			Класни ръководители
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност							
2.1.1. Реализиране на инициативи с за формиране на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет, програми и проекти	постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда	Брой ученици, участвали във всички	70%	80%	Директор, учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организиран конкурс и други инициативи			Директор, учители
2.1.1. Реализиране на инициативи за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не се изисква	постоянен	Мотивирани за изява ученици	Брой инициативи и участници			
Приоритетна област 3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 3.1. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							
3.1.1. Провеждане на инициативи за възпитаване на толерантност, уважение към културното многообразие, умения	Не се изисква	постоянен		Брой включени ученици/прояви			

за интеркултурен диалог							
3.1.2. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование в обучението по направления, в ЧК и в дейностите за обща подкрепа	Не се изисква	постоянен	Сътрудничество междуучениците от различникултурни и етнически общности, толерантни, взаимно уважаващи се	Реализирани дейности, заложен в годишния план на училището			учители ЕПЛР
3.1.3. Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление	Не се изисква	всяка година април - май	Работа в екип, пълноценно организиране на свободното време	Брой ученици с развити умения за планиране и управление			Учители ОбУС
Оперативна цел 3.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето							
3.2.1. Развиване на култура за здравословно хранене и превенция на зависимости	Делегиран бюджет, проекти	постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо здраве	Интегриране на теми по учебни предмети и в часа на класа			МО, учители
3.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Не се изисква	постоянен	Информираност за важни здравни въпроси: хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотици и други	Проведени кампании и изяви			
Оперативна цел 3.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда							
3.3.1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за екологичен начин на живот: разделно събиране на отпадъци, компостери	Делегиран бюджет, проекти, дарения	постоянен края на 2024 г.	Работа по проекти, които насърчават изграждане на училищни екологични зони.	Проведени кампании и изяви			учители ОбУС
Приоритетна област 4. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							
Оперативна цел 4.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености							
4.1.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна архитектурна и образователна среда	НП	Декември 2025	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база за нуждите на образователния процес	Нова материална база в	60%	100%	Директор, учители
Оперативна цел 4.2. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							
4.2.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Не се изисква	В началото и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които влияят на обучението му	Брой идентифицирани ученици			Класни ръководители, учители
Приоритетна област 5. Приобщаване на ученици							
Оперативна цел 5.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие							
5.1.1. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Делегиран бюджет	постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образ. процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			ЕПЛР учители
5.1.2. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	Делегиран бюджет	целогодишно	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици			ЕПЛР психолог към затвора
5.1.3. Стимулиране участието на			Успешно изявени ученици в	Участвали и изявили се			

ученици в състезания от регионалния и нац. календар за изяви по интереси			олимпиади и състезания	ученици			
5.1.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща подкрепа	Делегиран бюджет, НП	при необходимост	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индив. потребности на ученика като комплекс от дейности			МО
Приоритетна област 6. Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативни цел 6.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение							
6.1.1. Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на учениците, възпитание в ценности	Делегиран бюджет	постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. „меки умения“	Планирани и проведени занимания по темата „Формиране на социална и емоц. интелигентност“			Кл. ръководители, учители, УКБППМН
Оперативна цел 6.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза							
6.2.1. Оценка на поведението на учениците по критериална матрица три пъти през учебната година	Делегиран бюджет	три пъти в годината	Самоосъзнати ученици	Критериална матрица			Кл. ръководители, учители
Оперативна цел 6.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							
6.3.1. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия	Делегиран бюджет	постоянен	Превенция на проявите на насилие и агресия . Повишени умения на учениците да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден наПС Функциониращи КС и УКБППМН			Координационен съвет, класни ръководители
Приоритетна област 7. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование							
Оперативна цел 7.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:							
7.1.1. Проучване на факторите и оценка на риска от отпадане за всеки ученик персонално	Не се изисква	постоянен	Проучване на проблемите на ученика, за да получи адекватна подкрепа и помощ.	Изготвяне на индивидуална карта на ученика за отчитане на риск.			Кл. ръководители, учители
7.1.2. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез занимания извън задължителното учебно време	Не се изисква	всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците			Директор, учители